

# Методическое портфолио

<u>Общая информация</u>	
Субъект Российской Федерации	Город Ялуторовск, Тюменская область
Дата рождения	21.03.1968
Фамилия, имя, отчество участника Конкурса	Десятова Светлана Ивановна
Образование	
Название образовательной организации и год окончания	Гольшмановское педагогическое училище Тюменской области. 1988г. ГБОУДПОС «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области». Профессиональная переподготовка по программе «Тифлопедагогика». 2007г.
Специальность, квалификация по диплому	Учитель начальных классов общеобразовательной школы
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, места и сроки их получения)	<ul style="list-style-type: none"><li>- 2017г. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», «Тифлопедагогическая практика в условиях реализации ФГОС: специальное и инклюзивное образование», г. Москва, 56 ч.</li><li>- 2017 г. ГАУДО Тюменской области «РИОЦ «Автоматизированная информационная система «Электронная школа»», 6 ч.</li><li>- 2017г. ТОГИРРО «Трансформация урока. Интеграция образовательных областей», 8ч.</li><li>- 2017г. Ассоциация специалистов в сфере превентивного образования РФ. Стратегический модуль: «Детско-юношеские суициды в условиях киберугроз: практическая деятельность по предотвращению суицидов в результате киберигр, приёмы предотвращения суицида в ситуации критического инцидента (угроза суицида)» г. Москва, 24ч.</li><li>- 2017г. Ассоциация специалистов в сфере превентивного образования РФ. Образовательный практико-ориентированный модуль: «Жестокое обращение с детьми: практическая деятельность по выявлению, актуальные методы работы с фактами (скрытый школьный буллинг, «группы смерти» и смертельно</li></ul>

	<p>опасные онлайн игры в социальных сетях)», г. Москва, 24 ч.</p> <p>- 2017г. АНО ДПО «ТМЦОТ». Дополнительная профессиональная программа «Оказание первой помощи», г. Тюмень, 30 ч.</p> <p>- 2018г. ТОГИРРО «Требования к результатам освоения образовательной и коррекционно-развивающей областей АООП НОО для обучающихся с нарушением зрения. Система мониторинга», 24ч.</p> <p>- 2018г. ТОГИРРО «Социализация личности ребёнка в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения на этапе введения ФГОС», 36ч.</p> <p>- 2018г. АНО «Западно-Сибирский региональный Центр медиации и права «Медиация в сфере межнациональных и межконфессиональных (религиозных) отношений», » г. Тюмень, 18ч.</p> <p>- 2018 г. ТОГИРРО «Социализация личности ребёнка в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения на этапе введения ФГОС», 36ч.</p> <p>- 2019г. ТОГИРРО «Вы знаете, что говорить, - мы научим вас, как говорить» 6 ч.</p> <p>- 2019г. ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru Дистанционное обучение «Подготовка организаторов в аудитории».</p> <p>- 2019г. ТОГИРРО Педагогический марафон, посвящённый 30-летию профессионального конкурса «Учитель года», 75-летию Тюменской области.</p> <p>- 2019г. Курсы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС» ГБОУ ЦЛП г. Псков.</p>
Работа	
<p>Наименование организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средняя общеобразовательная школа - интернат № 6 города Ялуторовска</p>
<p>Занимаемая должность</p>	<p>Учитель - дефектолог</p>
<p>Преподаваемые предметы / проводимые занятия</p>	<p>Ориентировка в пространстве</p>

Общий трудовой стаж	33 года
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ	31 год  14 лет
Квалификационная категория	Высшая
Места и сроки работы за последние 3 года	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средняя общеобразовательная школа-интернат № 6 города Ялуторовска
<u>Существующая дефектологическая практика в организации,</u> <u>в которой работает участник Конкурса</u>	
Контингент детей с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. обучающиеся, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	<p>Ученики с 1 по 12 класс.</p> <p>Категория учащихся: слепые и слабовидящие, с расстройством аутистического спектра, с замедленным психическим развитием, учащиеся с синдромом Дауна, с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития.</p> <p>Я работаю со слепыми учениками и учениками с остаточным зрением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 «в» класс – программа обучения – АООП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.3);</li> <li>- 6 «б» класс – программа обучения – АООП для слепых и слабовидящих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- 8 «а» класс - программа обучения – АООП ООО для слепых и слабовидящих обучающихся;</li> <li>- 9 «а» класс - программа обучения – АООП ООО для слепых и слабовидящих обучающихся;</li> <li>- 10 «а» класс - программа обучения – АООП ООО для слепых и слабовидящих обучающихся;</li> </ul>

	<p>- 11 «а» класс - программа обучения – АООП СОО для слепых и слабовидящих обучающихся;</p> <p>- 12 «а» класс - программа обучения – АООП СОО для слепых и слабовидящих обучающихся.</p>
<p>Нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ в организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2017 №93-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016), Постановлением Конституционного Суда РФ от 05.07.2017 № 18-П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 12 декабря 2015г.);</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г.);</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>• Приказ Министерства образования Российской Федерации № 506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью</li> </ul>

(интеллектуальными нарушениями»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.05. 2014 № 598);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России», приложения к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016г. №8-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015);
- Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее СанПиН 2.4.2.3286-15);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановление Правительства Тюменской области от 16.10.2013 № 439-п «Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 17.08.2015 № 264 ОД «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области»;
- Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 13.10.2015 № 370 ОД «Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области»;

- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р;
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р;
- Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений на 2014-2015 учебный год (письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 14.05.2014 № 3437);
- Методические рекомендации по составлению учебного плана при реализации ФГОС основного и среднего общего образования (письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 19.05.2015 №3259 «О направлении информации»);
- Методические рекомендации по формированию учебного плана в условиях реализации ФГОС в 2016-2017 учебном году, реализации ФГОС ОВЗ для обучающихся 1 класса (письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 15.04.2016 № 2955);
- Методические рекомендации по составлению учебного плана (письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 05.06.2017 №3824 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательной деятельности»);
- Примерная АООП НОО для слепых обучающихся;
- Примерная АООП НОО для слабовидящих обучающихся;
- Примерная АООП ООО;
- Примерная АООП СОО;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с

	<p>расстройствами аутистического спектра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>• Устав МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ – интернат № 6 города Ялуторовска</li> </ul> <p>Должностная инструкция учителя-дефектолога от 01.09.2016г. Дополнения в должностную инструкцию учителя-дефектолога от 01.09.2017г.</p>
<p>Материально-техническая база организации, в которой работает участник Конкурса, в т.ч. обеспечение физической и информационной доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Информация на сайте школы: <a href="http://fschool-6.edusite.ru/p98aa1.html">http://fschool-6.edusite.ru/p98aa1.html</a></p> <p><u>Кабинет ориентировки в пространстве № 201</u></p> <p>Кабинет площадью 31,4 кв. м. оборудован ученической мебелью: одноместные парты - 4, двухместная парта – 1, стулья - 4, шкафы - 3, тумбочки - 4, стеллаж – 1, школьная доска - 1.</p> <p>Рабочее место учителя оборудовано учительским столом, стулом, компьютером CROWП, монитором SAMSUNG, имеется Интернет.</p> <p>Кабинет оснащён средствами обучения: Прибор «Ориентир» стационарный, Прибор «Ориентир» переносной, Прибор «Графика». Трости для незрячих складные (9 штук, размером от 62 до 118 см.), трости для незрячих цельные (3 штуки, размером от 96 до 130 см.). съёмные наконечники на трости: «Ролик», «Шар», «Карандаш», «Шайба», «Колесо», «Диск металлический», «Стандартный оранжевый», «Полусфера».</p> <p>Имеется техническое средство обучения - Ультразвуковой фонарь СОНАР -5УФ-В1.</p> <p>Кабинет оснащён специальной наглядностью для незрячих учеников: Макет территории школы, Макет микрорайона школы, Макет улицы частного сектора с основными элементами улицы, Модель частного дома и надворных построек, Модель колодца «Журавль». Тактильные схемы дорог и перекрёстков с пешеходными переходами. Тактильные схемы движения автобусов и маршрутных такси города Ялуторовска по маршрутам 1А,1Б, 3, 7Б, 8А, 8Б, 9Б. Тактильные схемы площадей города Ялуторовска «Площадь Декабристов», «Площадь Победы», «Сретенская площадь». Тактильная схема метро Москвы.</p>
<p>Программно-</p>	

<p>методическое обеспечение организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<p>Информация на сайте школы: <a href="http://fschool-6.edusite.ru/p14aa1.html">http://fschool-6.edusite.ru/p14aa1.html</a></p>
<p>Краткое описание существующей дефектологической практики организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, умственной отсталостью, учебным планом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средней общеобразовательной школы-интерната №6 города Ялutorовска, коррекция нарушений осуществляется через учебную, коррекционную и внеурочную деятельность, в форме групповых, индивидуальных и фронтальных занятий, уроков, внеклассных мероприятий.</p> <p>Направления коррекционной работы определяются нозологией обучающихся, в соответствии с Адаптированными основными общеобразовательными программами школы-интерната.</p> <p>В учебном плане они представлены коррекционно-развивающими курсами, проводятся специалистами дефектологами, тифлопедагогами, логопедами, психологами, олигофренопедагогами.</p> <p>Коррекционные занятия ведутся в соответствии с расписанием, утвержденным директором, во второй половине дня в специализированных кабинетах. Школа оснащена необходимым оборудованием для организации коррекционной работы.</p> <p>Результативность коррекционной работы с каждым учеником систематически отслеживается и фиксируется в программах педагогов, отражается в отчете за год.</p> <p>Особенностью работы школы является постоянное сотрудничество с родителями через организацию деятельности детско-родительских школ в соответствии с потребностями ребенка.</p> <p>В течение всего года проводятся индивидуальные и групповые консультации, открытые уроки для родителей и педагогов.</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, ПМПК в</p>	<p>Комитет образования администрации города Ялutorовска; - МАУ «МСДЦ»; - «ЯКЦСОН»;</p>

<p>процессе образования обучающихся с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ялуторовская организация ВОС;</li> <li>- Ялуторовская библиотека ВОС;</li> <li>- Тюменская областная организация ВОС;</li> <li>- Тюменская областная библиотека ВОС;</li> <li>-Ялуторовский филиал ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»;</li> <li>- ГАПОУ ТО Агротехнологический колледж г. Ялуторовска;</li> <li>- Региональная службу психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей и (или) желающим принять их на воспитание, «Точка опоры» - Центр «Семья».</li> </ul>
<p><i>Опыт работы участника Конкурса</i></p>	
<p>Авторские программы, в т.ч. программы коррекционно-развивающей работы</p>	<p><a href="http://desyatova-s-i.a2b2.ru/methods/">http://desyatova-s-i.a2b2.ru/methods/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа занятий для родителей, направленная на развитие и закрепление у незрячих детей и детей с остаточным зрением навыков ориентирования и мобильности «Вместе смотрим шире» 2018г. (Приложение 1).</li> </ul> <p><a href="http://a2b2.ru/methods/43082_programma_zanyatij_dlya_roditeley_napravlenaya_na_razvitie_i_zakreplenie_u_nezryachih_detey_i_detey_s_ostatocnym_zreneniem_navykov_orientirovaniya_i_mobilnosti_vmeste_smotrim_shire/">http://a2b2.ru/methods/43082_programma_zanyatij_dlya_roditeley_napravlenaya_na_razvitie_i_zakreplenie_u_nezryachih_detey_navykov_orientirovaniya_i_mobilnosti_vmeste_smotrim_shire/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа подготовки добровольцев для реализации Проекта «Раздвигая границы» 2017г. (Приложение 2).</li> </ul> <p><a href="http://a2b2.ru/methods/43083_programma_podgotovki_dobrovolcev_dlya_realizacii_proekta_razdvigaya_granicy/">http://a2b2.ru/methods/43083_programma_podgotovki_dobrovolcev_dlya_realizacii_proekta_razdvigaya_granicy/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Ориентировка в пространстве» – 1 «в» класс на 2019 – 20 уч. год. (Приложение 3).</li> <li>- Рабочая программа по коррекционному курсу «Ориентировка в пространстве» – 6 «б» класс на 2019 – 20 уч. год. (Приложение 4).</li> <li>- Рабочая программа по коррекционному курсу «Ориентировка в пространстве» – 8 «а» класс на 2019 – 20 уч. год.</li> <li>- Рабочая программа по коррекционному курсу «Ориентировка в пространстве» – 9 «а» класс на 2019 – 20 уч. год.</li> <li>- Рабочая программа по коррекционному курсу «Ориентировка в пространстве» – 10 «а» класс на 2019 – 20 уч. год.</li> </ul>



<p>Наличие статей, публикаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа школьной службы примирения (медиации). Примирительные (медиативные) встречи. «Методический вестник» №21 июнь 2017г. (Периодическое издание информационно – методического центра г. Ялуторовска). <a href="http://imc-yal72.ru/images/doc/MVes21.pdf">http://imc-yal72.ru/images/doc/MVes21.pdf</a></li> <li>- «Вместе смотрим шире» (Клуб для родителей, воспитывающих незрячих детей). «Методический вестник» №24 март 2019г. (Периодическое издание информационно – методического центра г. Ялуторовска). <a href="http://imc-yal72.ru/images/doc/MV_24.pdf">http://imc-yal72.ru/images/doc/MV_24.pdf</a></li> <li>- «Использование тактильной наглядности при формировании у незрячих детей представлений о городском пространстве» - Публикация в Сборнике материалов межрегиональной педагогической конференции «Обучение детей с ОВЗ: идеи, опыт, практика», г. Ялуторовск 2017г. <a href="http://a2b2.ru/methods/43333_statya_ispolzovanie_taktilnoy_naglyadnosti_pri_formirovanii_u_nezryachih_detey_predstavleniy_o_gorodskom_prostranstve_sbornik_materialov_mezhregionalnoy_konferencii_obuchenie_detey_s_ovz_idei_opyt_praktika_g_yalutorovsk_2017g/">http://a2b2.ru/methods/43333_statya_ispolzovanie_taktilnoy_naglyadnosti_pri_formirovanii_u_nezryachih_detey_predstavleniy_o_gorodskom_prostranstve_sbornik_materialov_mezhregionalnoy_konferencii_obuchenie_detey_s_ovz_idei_opyt_praktika_g_yalutorovsk_2017g/</a></li> <li>- Методические материалы на личном сайте. <a href="http://desyatova-s-i.a2b2.ru/methods/">http://desyatova-s-i.a2b2.ru/methods/</a></li> <li>- Документация, рекомендации родителям и педагогам на сайте школы. <a href="http://fschool-6.edusite.ru/p24aa1.html">http://fschool-6.edusite.ru/p24aa1.html</a></li> </ul>
<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником (за последние 3 года)</p>	<p>Внеклассные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День самоуправления. Подготовка учителя – стажёра (ученика 9 «а» класса) к коррекционному уроку Ориентировка в пространстве в 3 «а» классе, в классах педагогов. 2019г. Фотоотчёт на личном сайте: <a href="http://desyatova-s-i.a2b2.ru/gallery/32094/">http://desyatova-s-i.a2b2.ru/gallery/32094/</a></li> <li>- Командная игра для учеников, родителей и педагогов дополнительного образования «Закрываем глаза – открываем мир». 2018г.</li> <li>- Внеклассное занятие – практикум по коррекционному предмету Ориентировка в пространстве для незрячих детей и их родителей «Рука в руке» 2017г.</li> </ul> <p><b>Контингент:</b> незрячие ученики 5 класса и их родители, а так – же родители незрячих учащихся 1 – 4 классов в качестве гостей мероприятия. <a href="http://desyatova-s-i.a2b2.ru/events/24692/">http://desyatova-s-i.a2b2.ru/events/24692/</a></p> <p><b>Аннотация</b></p> <p><i>Внеклассное занятие «Рука в руке» задумано, разработано и проводится</i></p>

*с целью повышения эффективности освоения детьми 1 - 5 классов коррекционного предмета «Ориентировка в пространстве».*

*Коррекция и компенсация недостатков в развитии пространственной ориентировки у незрячих школьников не происходит спонтанно, а требует целенаправленной коррекционной работы. На овладение коррекционным предметом «Ориентировка в пространстве» ученикам 1 – 5 классов по учебному плану даётся 1 урок в неделю, но навыки ориентирования и мобильности постоянно отрабатываются на каждом из предметов учебного цикла, а так – же во внеклассной работе педагогами школы – интерната.*

*Помня о том, что ребёнок большую часть времени находится вне стен школы – в кругу своей семьи, совершенно необходимо сделать и родителей грамотными помощниками в формировании у ребёнка навыков и умений, являющихся основой социальной адаптации для слепых - навыков и умений ориентирования и мобильности.*

*Занятие «Рука в руке» поможет наладить систематическую грамотную деятельность родителей по разностороннему развитию ребёнка с учётом его зрительного дефекта.*

*Занятие нацелено на то, чтобы родители становились активными помощниками в развитии самостоятельности их ребёнка, увидели в комплексе, как они сами могут выстроить работу с ребёнком по конкретным направлениям:*

- формировать у него пространственные представления;*
- отрабатывать навык использования белой трости;*
- развивать все сохранные анализаторы;*
- развивать коммуникативные способности ребёнка.*

*Так – же занятие «Рука в руке» направлено*

- на создание общего положительного настроения и сплочение школьного сообщества (педагогов, родителей, детей);*
- на укрепление веры родителей в силы, возможности и способности своих детей;*
- на понимание родителями того, что возможность максимальной социализации их ребёнка реализуется при условии слаженной работы и единства подходов педагога и родителей.*

*Занятие «Рука в руке» несёт в себе и эмоциональную поддержку родителей и их детей, а так – же даёт незрячему ребёнку возможность повысить свою самооценку, продемонстрировать взрослым то, чему он уже научился и настроиться на плодотворные занятия не только в стенах школы, но и в кругу своих родственников.*

	<p>Зачастую после таких занятий родители дают больший простор для самостоятельности своим детям. Это не маловажно ещё и потому, что именно с родителями ребёнок чаще бывает в незнакомых ему ранее местах (помещениях, на улицах города, в парках и на природе). Именно с родителями есть возможность осваивать открытое пространство возле места проживания (детские площадки, маршруты от дома до магазина, поликлиники и т.п.). Обогащение ребёнка опытом ориентирования в незнакомых помещениях и пространствах даёт ему возможность повысить эффективность освоения коррекционного предмета «Ориентировка в пространстве».</p> <p>Родители учащихся 1 – 4 классов, присутствующие в качестве гостей мероприятия, имеют возможность на таком занятии увидеть, как нужно уже сейчас развивать своего ребёнка для того, чтобы он становился максимально самостоятельным.</p> <p>Такое мероприятие может занять место в ряду индивидуальных и групповых консультаций тифлопедагога для родителей незрячих детей.</p>
<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для педагогических работников, проведенных участником Конкурса, в которых участник Конкурса принял участие с докладом (последние 3 года)</p>	<p><u>1.Школьный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление на ШМО коррекционных дисциплин с темой «Примирительные технологии. Медиация», 2017г.</li> <li>- Выступление на Дне открытых дверей с темой «Значение коррекционного предмета - ориентировка в пространстве для социализации незрячих детей», 2017г.</li> <li>- Выступление на педагогическом совете с темой «Медиация – альтернативная форма разрешения конфликтов», 2017г.</li> <li>- Мастер-класс на Дне открытых дверей, тема: «Особенности восприятия окружающего мира людьми с патологией зрения», 2018г.</li> <li>- Открытый классный час на общешкольном мероприятии в школе № 1- «День профессий», тема: «Профессия - тифлопедагог», 2018г.</li> <li>- Практикум для родителей на Общешкольном родительском собрании, тема: «Способы предотвращения конфликтов», 2018г.</li> <li>- Открытый урок ориентировки в пространстве. 4 «Б» класс. Тема «Знакомство с маршрутом «Школа - остановка общественного транспорта «Школа № 6»»,2018г.</li> <li>- Выступление на ШМО коррекционных дисциплин с темой «Образование обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в свете требований ФГОС», 2018г.</li> </ul>

- В рамках Недели коррекционных дисциплин Презентация наглядности, оборудования и средств обучения кабинета Ориентировки в пространстве, 2019г.

- Тренинг на ШМО «Школа тифлопедагога», тема: «Обследование предметов незрячими детьми» 2019г.

- Выступление на Форуме «Мы вместе делаем шаг вперед» с темой «Обучающий клуб для родителей – интересно, полезно, эффективно», 2019г. <http://desyatova-s-i.a2b2.ru/events/25194/>

- Традиционные семинары – практикумы для новоприбывших педагогов на ШМО «Школа тифлопедагога», тема: «Этика общения с незрячими людьми, правила их сопровождения». 2014 – 2019гг.

- Открытый урок ориентировки в пространстве. 6 «Б» класс. Тема «Ориентирование в незнакомом помещении», 2019г.

## 2.Муниципальный уровень

- Тренинг для студентов медицинского колледжа г. Ялуторовска, тема: «Особенности этичного общения с незрячими и слабовидящими людьми». 2017г.

*Понятие этики в целом. Причины, требующие соблюдения особых правил при общении с незрячими и слабовидящими людьми. Вред и недопустимость гиперопеки и ложной деликатности зрячих по отношению к детям с ОВЗ. Правила общения с незрячими и слабовидящими. Проигрывание конкретных ситуаций общения. Пути привития детям с ОВЗ в процессе общения навыков этичного взаимоотношения с окружающими.*

- Обучающий практикум для студентов медицинского колледжа г. Ялуторовска, тема: «Правила сопровождения незрячих людей». 2017г.

*Сферы деятельности волонтеров. Выбор качеств, которыми должен обладать волонтер. Круг обязанностей добровольца, сопровождающего ребенка с ОВЗ. Соблюдение требований к сопровождению незрячих - безопасность, взаимная комфортность, эстетичность, эффективность. Правила и способы сопровождения незрячих людей в помещении, на улицах города, при передвижении на транспорте. Практическая отработка сопровождения незрячих людей.*

- Тренинг для педагогов медицинского колледжа г. Ялуторовска. «Особенности этичного общения с незрячими и слабовидящими людьми, правила их сопровождения». 2017г.

- Представление на Педагогическом форуме программы обучающего клуба для родителей незрячих детей «Вместе смотрим шире», г. Ялуторовск 2018г.

- Выступление на ГМО воспитателей и классных руководителей с темой «Работа школьной службы примирения. Решение

	<p>конфликтных ситуаций средствами медиации». 2018г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление на ГМО воспитателей и классных руководителей с темой: «Работа с родителями как форма социального партнёрства в условиях модернизации образования». 2019г.</li> <li>- Мастер-класс для социальных педагогов города «Профилактика конфликта ИЛИ - Как сделать так, чтобы тебя услышали, поняли, поддержали» в рамках семинара «Партнёрство педагогов и родителей как условие успешной социализации обучающихся». 2019г. <a href="http://desyatova-s-i.a2b2.ru/events/24663/">http://desyatova-s-i.a2b2.ru/events/24663/</a></li> </ul> <p><u>3.Областной уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытый урок для тифлопедагогов Тюменского отделения ВОС, тема: «Использование макетов при изучении микрорайона школы». 2018г.</li> <li>- Выступление на VIII областном форуме «Большая перемена» с темой «Представление работы обучающего клуба для родителей незрячих детей «Вместе смотрим шире»», 2019г.</li> <li>- Мастер-класс «Защита конспекта коррекционного урока по СБО «Не простое яйцо» на Областном конкурсе «Лучшая образовательная программа по коррекционному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья». I место. 2019г. <a href="http://desyatova-s-i.a2b2.ru/gallery/33136/">http://desyatova-s-i.a2b2.ru/gallery/33136/</a></li> </ul> <p><u>4.Межрегиональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступление на межрегиональной педагогической конференции «Обучение детей с ОВЗ: идеи, опыт, практика» с темой «Использование тактильной наглядности при формировании у незрячих детей представлений о городском пространстве», г. Ялуторовск 2017г. <a href="http://a2b2.ru/methods/43333_statya_iskolzovanie_taktilnoy_naglyadnosti_pri_formirovanii_u_nezryachih_detey_predstavleniy_o_gorodskom_prostranstve_sbornik_materialov_mezhregionalnoy_konferencii_obuchenie_detey_s_ovz_i_dei_opyt_praktika_g_yalutorovsk_2017g/">http://a2b2.ru/methods/43333_statya_iskolzovanie_taktilnoy_naglyadnosti_pri_formirovanii_u_nezryachih_detey_predstavleniy_o_gorodskom_prostranstve_sbornik_materialov_mezhregionalnoy_konferencii_obuchenie_detey_s_ovz_i_dei_opyt_praktika_g_yalutorovsk_2017g/</a></li> <li>- Проведение мастер – класса на межрегиональном семинаре «Обучение детей с ОВЗ: идеи, опыт, практика», тема: «Изготовление тактильной наглядности и использование её при формировании образа городского пространства у незрячих детей». Ялуторовск. 2017г. <a href="http://desyatova-s-i.a2b2.ru/events/24706/">http://desyatova-s-i.a2b2.ru/events/24706/</a></li> </ul>
Опыт участия в	<u>1. Муниципальный уровень</u>

конкурсах профессионального мастерства (за последние 3 года)

- Муниципальный конкурс «Лучшая образовательная программа по коррекционному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья». Участие. 2018г.

- Муниципальный конкурс «Лучшая образовательная программа по коррекционному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья». I место. 2019г.

- Муниципальный конкурс «Педагог-дефектолог года – 2020». Победа в номинации «Моё призвание - педагог». 2020г.

## 2. Областной уровень

- Областной конкурс «Лучшая образовательная программа по коррекционному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья». I место. 2019г.

## 3. Всероссийский уровень

- Всероссийский конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – инновации, развитие, исследование, сотрудничество». Лауреат (2 место) в номинации «Методическая разработка коррекционного занятия». г. Санкт-Петербург, 2016г.

- Всероссийский конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – инновации, развитие, исследование, сотрудничество». Победитель в номинации «Разработка мероприятия по внеурочной деятельности». г. Санкт – Петербург, 2018г.

- Всероссийский конкурс дидактических материалов тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – инновации, развитие, исследование, сотрудничество». Лауреат (2 место) в номинации «Методические разработки по обеспечению образовательного процесса» г. Санкт-Петербург 2019г.

- 22.01.2020г. вошла в состав Экспертного жюри открытого конкурса дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» г. Санкт-Петербург. (20.03.2020 по 01.05.2020)

Результаты проектной деятельности

<p>Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов</p>	<p>- Автор и куратор Программы подготовки добровольцев для реализации Муниципального Проекта «Раздвигая границы» 2017г. Программа реализована в 2017-2018 гг. <a href="http://a2b2.ru/methods/43083_programma_podgotovki_dobrovolcev_dlya_realizacii_proekta_razdvigaya_granicy/">http://a2b2.ru/methods/43083_programma_podgotovki_dobrovolcev_dlya_realizacii_proekta_razdvigaya_granicy/</a></p> <p>Организатор проекта - Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Муниципальный Проект «Раздвигая границы» реализован на базе MAOY для обучающихся с ОВЗ средняя общеобразовательная школа-интернат № 6 города Ялуторовска с мая 2017 по октябрь 2018 гг.</p> <p>Цель проекта – создание условий для реализации дополнительных возможностей развития, социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции слепых, слабовидящих и умственно – отсталых детей через посещение культурных, исторических, спортивных, медицинских организаций г. Ялуторовска и исторических мест Тюменской области.</p> <p>В рамках этого проекта группы слепых, слабовидящих и умственно – отсталых детей под руководством педагогов в течение учебного года совершали экскурсии по святым местам Тюменской области, укрепляли здоровье на занятиях в бассейне и на ледовом катке, занимались гончарным делом, осваивали народные промыслы и игру в шашки и шахматы.</p> <p>Для достижения наибольшего положительного результата педагоги, занимающиеся с детьми в этих группах, эффективно использовали помощь добровольцев.</p> <p>Результаты реализации Программы подготовки добровольцев:</p> <p>Работа по Программе подготовки добровольцев обеспечила набор добровольцев из числа студентов – медиков, их обучение, подготовку, обеспечение координации их работы, контроля, поддержки и консультирования добровольцев на протяжении всего процесса реализации Проекта «Раздвигая границы».</p> <p>Благодаря грамотной и слаженной работе добровольцев с детьми, имеющими ОВЗ на реализации разных направлений Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-было создано благоприятное социальное окружение детей целевой группы, достигнут значимый долгосрочный эффект проводимых мероприятий;</li> <li>- повысилась эффективность и безопасность мероприятий в группах за счёт грамотной и квалифицированной помощи</li> </ul>
---	---

	<p>добровольцев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произошло взаимообогащение опытом взаимодействия детей с ОВЗ и студентов – медиков;</li> <li>- формировались и развивались коммуникативные качества личности и активная жизненная позиция у детей с ОВЗ и у студентов – медиков;</li> <li>- через общение с социально – активной молодёжью активнее проходила социализация детей с ОВЗ, пребывающих в учреждении интернатного типа.</li> </ul>
<u>Общественная деятельность</u>	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профсоюзная организация, с 1989г.</li> <li>- Политическая партия «Единая Россия» с 2004г.</li> </ul>
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Руководитель ШМО классных руководителей и воспитателей, 2008-2012гг.</li> <li>- Руководитель ГМО классных руководителей и воспитателей, 2013-2016гг.</li> <li>- Руководитель Школьной службы примирения (медиации) 2015-2020гг.</li> <li>- 22.01.2020г. Вошла в состав Экспертного жюри Открытого конкурса дидактических материалов для тифлопедагогов и педагогов, работающих с детьми с нарушением зрения «ИРИС – исследование, развитие, инновации, сотрудничество» г. Санкт-Петербург. (20.03.2020 по 01.05.2020)</li> </ul>
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автор и куратор программы подготовки добровольцев для реализации Муниципального Проекта «Раздвигая границы» 2017г. Программа реализована в 2017-2018гг.</li> </ol>

обучающихся с ОВЗ	
<u>Дополнительные материалы</u>	
Персональный Интернет-сайт учителя-дефектолога (или страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	<a href="http://desyatova-s-i.a2b2.ru">http://desyatova-s-i.a2b2.ru</a>
Перечень фотоматериалов	<a href="http://desyatova-s-i.a2b2.ru/gallery/">http://desyatova-s-i.a2b2.ru/gallery/</a>
Перечень опубликованных методических разработок	<p>- Практикум по пространственной ориентировке для детей и родителей «Рука в руке». «Методический вестник» №9 май 2016г. (Периодическое издание информационно – методического центра г. Ялutorовска) <a href="http://imc-ya172.ru/images/doc/mvest/mvest_9_2016.pdf">http://imc-ya172.ru/images/doc/mvest/mvest_9_2016.pdf</a></p> <p>- Урок – практикум для незрячих детей и их родителей «Рука в руке» - Публикация в электронном сборнике Государственной библиотекой для слепых и слабовидящих Конкурсных материалов для тифлопедагогов «ИРИС – инновации, развитие, исследование, сотрудничество» г. Санкт-Петербург, 2018г. <a href="http://www.gbs.spb.ru">www.gbs.spb.ru</a></p> <p>- Программа занятий для родителей, направленной на развитие и закрепление у незрячих детей и детей и остаточным зрением навыков ориентирования и мобильности «Вместе Смотрим Шире» Публикация в электронном сборнике Государственной библиотекой для слепых и слабовидящих Конкурсных материалов для тифлопедагогов «ИРИС – инновации, развитие, исследование, сотрудничество» г. Санкт-Петербург, 2019г. <a href="http://www.gbs.spb.ru">www.gbs.spb.ru</a></p> <p>- Мероприятия на личном сайте. <a href="http://desyatova-s-i.a2b2.ru/events/">http://desyatova-s-i.a2b2.ru/events/</a></p>

Перечень опубликованных статей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа школьной службы примирения (медиации). Примирительные (медиативные) встречи. «Методический вестник» №21 июнь 2017г. (Периодическое издание информационно – методического центра г. Ялуторовска). <a href="http://imc-yal72.ru/images/doc/MVes21.pdf">http://imc-yal72.ru/images/doc/MVes21.pdf</a></li> <li>- «Вместе смотрим шире» (Клуб для родителей, воспитывающих незрячих детей). «Методический вестник» №24 март 2019г. (Периодическое издание информационно – методического центра г. Ялуторовска). <a href="http://imc-yal72.ru/images/doc/MV_24.pdf">http://imc-yal72.ru/images/doc/MV_24.pdf</a></li> <li>- «Использование тактильной наглядности при формировании у незрячих детей представлений о городском пространстве» - Публикация в Сборнике материалов межрегиональной педагогической конференции «Обучение детей с ОВЗ: идеи, опыт, практика», г. Ялуторовск 2017г.</li> <li>- Методические материалы на личном сайте. <a href="http://desyatova-s-i.a2b2.ru/methods/">http://desyatova-s-i.a2b2.ru/methods/</a></li> <li>- Документация, рекомендации родителям и педагогам на сайте школы. <a href="http://fschool-6.edusite.ru/p24aa1.html">http://fschool-6.edusite.ru/p24aa1.html</a></li> </ul>
Контакты	
Рабочий адрес с индексом	г. Ялуторовск, ул. Пионерская, д.75, 627016
Рабочий телефон	8-345-35-2-44-45
Мобильный телефон	8-922-473-38-95
Рабочая электронная почта	<a href="mailto:yalschool6@mail.ru">yalschool6@mail.ru</a>
Личная электронная почта	<a href="mailto:sveta10ova@rambler.ru">sveta10ova@rambler.ru</a>
Адрес школьного / дошкольного сайта	<a href="http://fschool-6.edusite.ru">http://fschool-6.edusite.ru</a>
Дополнительная информация	

<p>Ваше профессиональное кредо / девиз</p>	<p>Дорогу осилит идущий...</p>
<p>Почему Вам нравится Ваша профессия?</p>	<p style="text-align: center;">Эссе</p> <p style="text-align: center;"><i>Работу не на плечи — на душу примеряют...</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Ольга Громько.</i></p> <p>Я не могу сказать: «Моя семья мне нравится» или «Моя профессия мне нравится»... Я могу сказать: «Это – смысл моей жизни».</p> <p>Помните повесть «Над пропастью во ржи» Джерома Дэвида Сэлинджера? Мысли главного героя очень близки мне: «Дело, которое выбираешь, может быть только делом всей жизни, цель его может быть только глобальной, в противном случае нет смысла этим заниматься...».</p> <p>Так же как герой повести в своих мечтах, я оберегаю учеников от падения в пропасть - в пропасть инфантилизма, неверия в себя и в свои силы, безысходной и бездеятельной беспомощности.</p> <p>Помню свою первую встречу с каждым незрячим ребёнком в стенах нашей школы.</p> <p>С первой минуты знакомства с родителями учу их быть позитивными, зажигаю в семье факел надежды и веры в самостоятельное будущее нашего малыша.</p> <p>Именно мой коррекционный предмет – Ориентировка в пространстве, даёт возможность незрячему человеку овладеть социально-значимыми навыками, в том числе навыками ориентирования и мобильности, а значит, даёт возможность быть максимально самостоятельным, не зависеть от сиюминутного настроения «поводыря».</p> <p>С каждым учеником мы проходим непростой путь от полной беспомощности до самостоятельности.</p> <p>На пороге школы, прощаясь со своими выпускниками, я говорю им: «Верьте в себя и в свои силы. Не отказывайте в помощи другим и вам всегда помогут. Без страха и с мужественным сердцем идите по жизни. Ищите свою судьбу. Вы – не первые на этом пути. Посмотрите на своих предшественников – они получают образование, работают, создают семьи, растят детей. И у вас есть всё для того, чтобы быть самостоятельными, а значит – счастливыми людьми».</p>

	<p>Наши выпускники уходят во взрослую жизнь, а я остаюсь встречать новых малышей. Дело всей моей жизни - не дать упасть им в пропасть.</p>
<p>Профессиональные и личные ценности, наиболее Вам близкие</p>	<p>Терпимость, отзывчивость, справедливость, способность к диалогу, оптимизм, позитивное восприятие жизни.</p>





## Приложение 1

Аннотация к Авторской Программе занятий для родителей, направленной на развитие и закрепление у незрячих детей и детей с остаточным зрением навыков ориентирования и мобильности «Вместе смотрим шире» 2018г.

Если вы хотите вырастить хороших детей,  
тратьте на них в два раза меньше денег и в два раза больше времени.

Эстер Селсдон

Вся работа по обучению и воспитанию незрячих детей в школе имеет смысл в том случае, если ребёнок освоит главное умение - умение быть мобильным и ориентироваться

в пространстве.

Это умение является залогом преодоления изолированности в обществе, необходимым условием реализации возможностей человека, его успешной социальной адаптации и социализации.

Любой ребёнок рождается с поисково - ориентировочным рефлексом, превратится ли он в поисково - ориентировочную деятельность у незрячего ребёнка, зависит от условий, в которых он будет развиваться. Коррекция и компенсация недостатков в развитии пространственной ориентировки у таких детей не происходит спонтанно, а требует целенаправленной работы.

С момента рождения такого ребенка в семье появляются проблемы, связанные с его социальной интеграцией (Л.И. Солнцева, В.А. Феоктистова, Р. Фридман и др). Самостоятельно родителям сложно найти верные способы рационального развития и воспитания незрячего ребёнка, обучения его навыкам самообслуживания и гигиены, ориентирования и мобильности. Часто все свои усилия они сводят к поиску решения проблем зрения медицинскими способами, абсолютно не веря в коррекцию и компенсацию зрительного дефекта способами педагогическими. Зачастую, даже приведя незрячего ребёнка в первый класс, родители не видят перспектив его развития. Беседы педагогов с такими родителями часто не имеют положительных результатов.

Семье, где воспитывается такой ребенок, требуется помощь специалистов.

Очевидно, что деятельность школы, где обучаются и воспитываются дети с нарушениями зрения, предполагает ее направленность и на воспитание и обучение родителей. Безусловно соглашаясь с современными тифлопедагогами, исходя из собственного опыта преподавания незрячим ученикам коррекционного предмета «Ориентировка в пространстве» могу утверждать, что эффективность овладения учеником навыками ориентирования и мобильности повышается в разы, если семья прислушивается к рекомендациям тифлопедагога. Ребёнок намного быстрее и успешнее овладевает предметом, если педагог и родители действуют как единомышленники, а знания и умения, полученные ребёнком на занятиях, естественным образом закрепляются в повседневной жизни в кругу семьи.

Назрела объективная необходимость систематизировать и объединить многочисленные индивидуальные консультации, практикумы, собеседования и советы для родителей в единую программу обучения родителей, воспитывающих незрячих детей и детей с остаточным зрением.

**Цель программы:** Обучение родителей дефектологической грамотности, способам и приёмам рационального развития и воспитания ребёнка со зрительной патологией для оказания ими грамотной помощи ребёнку в освоении окружающего мира,

закреплении социально значимых навыков, навыков ориентирования и мобильности, как следствие – наиболее успешной социализации ребёнка.

#### **Задачи программы:**

- наладить систематическую грамотную деятельность родителей по разностороннему развитию ребёнка с учётом его зрительного дефекта и зрительной депривации;
- помочь родителям понять и увидеть в комплексе, как они, сотрудничая с тифлопедагогом, сами могут выстроить работу с ребёнком по конкретным направлениям:
  - развивать у него все сохранные анализаторы, в том числе остаточное зрение;
  - формировать пространственные представления;
  - отрабатывать навыки использования «белой» трости;
  - развивать коммуникативные способности ребёнка;
- осуществлять эмоциональную поддержку родителей, снижать у них чувство безысходности и тревоги за будущее ребёнка;
- укреплять веру родителей в силы, возможности и способности своих детей;
- создавать общий положительный настрой и работать на ещё большее сплочение школьного сообщества (педагогов, родителей, детей);
- предоставить возможность ребёнку повысить свою самооценку, демонстрируя родителям то, чему он уже научился.
- повысить эффективность освоения учениками коррекционного предмета «Ориентировка в пространстве».

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- повышение эффективности освоения учениками коррекционного предмета «Ориентировка в пространстве»;
- снижение у родителей чувства безысходности и тревоги за будущее ребёнка;
- гармонизация детско – родительских отношений;
- общий положительный настрой и сплочение школьного сообщества (педагогов, родителей, детей);
- успешная социализация и интеграция незрячего ребёнка и ребёнка с остаточным зрением в общество.

Опираясь на опыт работы, могу утверждать, что зачастую после подобных занятий родители дают больший простор для самостоятельности своим детям. Это не маловажно ещё и потому, что именно с родителями ребёнок чаще бывает в незнакомых ему ранее местах (помещениях, на улицах города, в парках и на природе). Именно с родителями есть возможность осваивать открытое пространство возле места проживания (детские

площадки, маршруты от дома до магазина, поликлиники и т.п.). Обогащение ребёнка опытом ориентирования в незнакомых пространствах даёт ему возможность достичь больших успехов в овладении ориентированием и мобильностью в целом, увереннее чувствовать себя среди незнакомых людей, легче социализироваться в обществе.

Тифлопедагог + тифломама + тифлопапа + тифлобабушки и тифлодедушки = максимально самостоятельный ребёнок!

### **Сведения о практической реализации программы в образовательной организации:**

Программа реализуется в форме обучающего клуба «Вместе смотрим шире». Ведь клуб – это место обмена опытом - не только педагог может научить родителей многому, но и родители делятся своим опытом воспитания незрячего ребёнка. Их рассказы об успешном опыте отработки конкретных умений и навыков у ребёнка действуют на молодых родителей, зачастую сильнее, чем доводы педагога.

16 октября 2018 года клуб начал свою работу. Занятия с родителями проходят 2 раза в месяц – (октябрь – март), 10 очных занятий по 2 академических часа каждое.

Занятия проводятся в помещениях школы – интерната - актовый зал, кабинет тифлопедагога, кабинет ЛФК. При прохождении тем: «Восприятие окружающего мира при помощи сохранных анализаторов и остаточного зрения», «Правила сопровождения», «Белая трость – постоянный спутник и помощник» занятия частично проходят в коридорах, на лестничных пролётах, на пришкольной территории.

На занятиях теоретическая часть обязательно подкрепляется разнообразной практической деятельностью. Это помогает родителям глубже вникнуть в проблему слепоты и слабовидения, пропустить её через себя, поверить в потенциальные возможности незрячих людей и понять, что специальная коррекционная подготовка детей, как в школе, так и в домашних условиях, объективно необходима для их индивидуально максимально – возможной самостоятельной жизни.

## Приложение 2

Аннотация к Авторской Программе подготовки добровольцев для реализации  
Проекта «Раздвигая границы» 2017г.

«Доброта — качество, излишек которого не вредит»

Джон Голсуорси

*В России Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» определяет понятие добровольца как «физическое лицо, осуществляющие благотворительную*

деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)». В России нет различия между добровольческой и волонтерской деятельностью. Добровольческая (волонтерская) деятельность - форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).

В Основах Государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, «молодежная добровольческая (волонтерская) деятельность» - добровольная социально направленная и общественно полезная деятельность молодых граждан, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения.

Муниципальный Проект «Раздвигая границы», реализуемый на базе МАОУ для обучающихся с ОВЗ средняя общеобразовательная школа-интернат № 6 города Ялуторовска с мая 2017 года по сентябрь 2018 года имеет цель – создание условий для реализации дополнительных возможностей развития, социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции слепых, слабовидящих и умственно – отсталых детей через посещение культурных, исторических, спортивных, медицинских организаций г. Ялуторовска и г. Тюмени. Проведение совместных мероприятий с обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью.

Проект реализуется за счёт средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках этого проекта группы слепых, слабовидящих и умственно – отсталых детей под руководством педагогов в течение учебного года будут совершать экскурсии по святым местам Тюменской области, укреплять здоровье на занятиях в бассейне и на ледовом катке, заниматься гончарным делом, осваивать народные промыслы и игру в шашки и шахматы.

Для достижения наибольшего положительного результата педагогам, занимающимся с детьми в этих группах, необходима помощь добровольцев.

Данная Программа предполагает подготовку добровольцев из числа студентов – медиков для реализации Проекта «Раздвигая границы».

#### **Основание для разработки Программы:**

- Закон РФ «Об общественных организациях» от 19.05.1995.
- Федеральный закон от 11.09. 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
- Устав МАОУ для обучающихся с ОВЗ средняя общеобразовательная школа-интернат № 6 города Ялуторовска.
- Проект «Раздвигая границы».

#### **Название программы:**

- Программа подготовки добровольцев для реализации мероприятий муниципального Проекта «Раздвигая границы».

#### **Направленность программы:**

- Социально-педагогическая.

#### **Цель программы:**

Знакомство добровольцев с особенностями взаимодействия с детьми выбранной целевой группы, методиками работы с такими детьми для создания благоприятного социального окружения этих детей, достижения значимого долгосрочного эффекта проводимых мероприятий.

#### **Задачи программы:**

- Обеспечение взаимодействия детей целевой группы с добровольцами для повышения эффективности результатов реализации проекта.

- Социализация детей с ОВЗ, пребывающих в учреждении интернатного типа, через общение с социально – активной молодёжью.

**Категория слушателей:**

Студенты Ялуторовского филиала ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж».

**Сроки и этапы реализации программы:**

Программа реализуется с мая 2017 года по сентябрь 2018 года:

**1 этап – стартовый:**

- Апрель – май 2017г. - Информационная компания по набору добровольцев из числа студентов – медиков, формирование группы добровольцев. - Сентябрь – октябрь 2017г. - Обучение добровольцев.

**2 этап – обучающий:**

**3 этап – активный:**

- Октябрь 2017г. - сентябрь 2018г. – Работа добровольцев с группами детей с ОВЗ в рамках реализации проекта «Раздвигая границы». Обеспечение координации, контроля и поддержки добровольцев. Обучение добровольцев, по вопросам, возникающим у них в процессе работы.

**4 этап – аналитический:**

- Сентябрь 2018г. - Подведение итогов работы. Анализ результатов работы.

Приложение 3

Аннотация к рабочей программе по коррекционному курсу  
«Ориентировка в пространстве»

**1 «В» класс**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

- Учебных программ по ориентировке в пространстве под редакцией Л. И. Плаксиной «Учебная программа по ориентировке в пространстве для учащихся 1-4 классов», В. А. Феоктистовой «Обучение ориентировке в пространстве слепых младших школьников».

## **Учебный план (количество часов):**

1 класс — 1 час в неделю, 30 часов в год.

**Цель:** формирование у школьников с нарушением зрения умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, и способностей самостоятельного передвижения с помощью и без вспомогательных средств, в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице.

### **Задачи:**

- Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем.
- Развитие у учащихся сенсорной сферы восприятия информации окружающего пространства.
- Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке.
- Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.
- Развитие пространственного мышления.
- Формирование навыков пользования тростью.
- Формирование навыка совместной ориентировки с видящими обучающими и взрослыми.

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Ценность жизни: признание человеческой жизни и существование живого как величайшей ценности на земле.
- Ценность природы: основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы.
- Ценность человека: как разумного существа стремящегося к добру, самосовершенствованию и самостоятельности, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социальном и нравственном здоровье.
- Ценность добра: направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности любви.
- Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность гражданственности: осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

- Ценность патриотизма: одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Ценность человечества: осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Ориентировка в пространстве включает в себя три категории элементарных знаний о пространстве:

- восприятие размеров и формы предметов, их удаленности и местоположения;
- умение отличать расположение предметов в пространстве, ориентироваться в направлениях пространства;
- понимание пространственных отношений между предметами.

Ориентировка в пространстве представляет собой сложную познавательную деятельность, в которой участвуют такие психические функции, как восприятие, мышление, память.

Программа способствует удовлетворению особых образовательных потребностей незрячих детей и направлена на коррекцию их умений и навыков ориентировки в пространстве.

Ребенок с нарушением зрения должен получить возможность всестороннего проявления его личности не только в учебном процессе, но и обрести тот уровень социальной компетентности, при которой он сможет самостоятельно удовлетворять свои потребности, решать свои социальные проблемы, быть независимым в самообслуживании, адекватно оценивать себя и окружающих людей и равноправно взаимодействовать с ними.

Во время обучения у незрячих детей следует формировать знания и понимание своих специфических особенностей, сложности ориентации в окружающем мире и свои потенциальные возможности коррекционно-компенсаторного характера, которые позволят им успешно адаптироваться к действительности.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы:**

Денискина В. З., Бенедиктова М.В., Куракина Е.А. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие. - Н. Новгород, 2002.

Наумов М. Н. «Обучение слепых пространственной ориентировке» - М., 1982.

Плаксина Л. И., «Учебная программа по ориентировке в пространстве для учащихся 1-4 классов» - М., 1999.

Плаксина Л.И., Деникина В.З. «Навстречу незрячему» - М., 1998.

Феоктистова В. А. «Обучение ориентировке в пространстве слепых младших школьников».

### **2. Средства обучения:**

1. Ориентировочные трости различной длины, складные и нескладные.
2. Компьютер, аудиокolonки.
3. Аудиозаписи звуков природы, животного мира, техники.
4. Приборы: для письма по системе Брайля, «Ориентир», «Графика».
5. Рельефные пособия, схемы и планы пути осваиваемых учащимися маршрутов, макет школьного здания и пришкольного участка.

### **3. Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников:**

<http://www.openclass.ru/node/208312> - обучение ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения.

<http://dou24.ru/centr9/index.php?view=items&cid=1:-----&id=27:----->

[&option=com\\_quickfaq&Itemid=91-Дошкольник](#) - как научить ребенка ориентировке в пространстве.

<http://www.psi-sintez.org/Typhlo/Solntseva/4/24> - Особенности пространственной ориентировки слепых и слабовидящих.

[http://www.pedlib.ru/Books/4/0266/4\\_0266-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/4/0266/4_0266-1.shtml) - Наумов М. Н. Обучение слепых пространственной ориентировке.

<http://docs.podelise.ru/docs/index-6029.html?page=26> – А. Г. Литвак «Психология слепых и слабовидящих» Учебное пособие. Глава 11 «Пространственная ориентировка слепых».

#### Приложение 4

Аннотация к рабочим программам по коррекционному курсу  
«Ориентировка в пространстве»  
6 «б» класс

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

- Базовым вариантом программы обучения ориентировке в пространстве и мобильности слепых и слабовидящих учащихся 5 - 12 классов - Методическое пособие «Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III- IV вида» В.З. Денискиной, М.В. Венедиктовой – ООО «ИПТК «Логос» ВОС» Москва - 2007 год.

#### **Учебный план (количество часов):**

6 «б» класс — 2 часа в неделю, 60 часов в год.

**Цель:** выработка практических навыков безопасного перемещения и совершенствование навыков пользования объектами соцкультбыта и учреждениями.

#### **Задачи:**

- формирование у учащегося мотивации к учебной деятельности по ориентированию и устойчивого интереса к занятиям;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях;
- развитие у учащихся волевых качеств по преодолению страха передвижения в пространстве;

- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
  - овладение техникой пользования тростью и другими тифло-техническими средствами, применяемыми при ориентировке в замкнутом и открытом пространстве;
  - овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и открытом пространстве (в быту, в общественных учреждениях, в городе, на улицах сельского типа, на водоёмах);
  - обучение ориентировке при передвижении со зрячими сверстниками и взрослыми, с опытным и случайным сопровождающими;
- обучение приёмам общения со зрячими в процессе пространственной ориентировки.

Актуальность проблемы обучения пространственной ориентировке totally слепых и слепых с остаточным зрением обусловлена тем, что самостоятельное передвижение является для них основной социальной адаптацией. Потеря независимости при передвижении – самая большая потеря инвалида по зрению. Именно через неё люди с глубокой патологией зрения начинают чувствовать свой дефект. Обучение ориентировке в пространстве является одной из наиболее актуальных проблем их подготовки к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Без навыков пространственной ориентировки нарушается нормальная полноценная связь между инвалидами по зрению и окружающей средой. Недостаточные навыки самостоятельной пространственной ориентировки ставят инвалида по зрению в постоянную зависимость от зрячих при общении с внешним миром. Кроме того, неудовлетворённая потребность в познании окружающего мира и взаимодействия с ним отрицательно влияет на психическое и физическое состояние.

Многочисленные работы учёных и методистов (В.С. Сверлов, М.Н. Наумов, Л.И. Плаксина, В.З. Денискина и др.) показали, что люди с глубоким нарушением зрения самостоятельно не могут овладеть рациональными навыками пространственного ориентирования. Они нуждаются в целенаправленном обучении, в формировании психологической, познавательной и физической готовности к самостоятельной ориентировочной деятельности. Эта деятельность включает такие аспекты, как умение выделять и воспринимать различные свойства объектов окружающей среды в качестве ориентиров, воспринимать как сохранёнными и нарушенными (остаточное зрение) анализаторами.

Особенности психического развития детей обучающихся по программе УШ вида, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысления выполняемой работы. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ по ориентировке в пространстве.

### **Список литературы:**

- Денискина В.З., Венедиктова М.В. «Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III- IV вида» ООО «ИПТК «Логос» ВОС» Москва – 2007.
- Наумов М.Н. Обучение слепых пространственной ориентировке – М.; Учпедгиз, 1982.
- Плаксина Л.И. Денискина В.З. «Навстречу незрячему» – М., ВОС, 1998.
- Сверлов В.С. «Пространственная ориентировка слепых» – М.: Учпедгиз, 2003.

## Приложение 5

### Аннотация к рабочим программам по коррекционному курсу «Ориентировка в пространстве» 8 - 10 классы

Рабочие программы коррекционно-развивающего курса разработаны в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой среднего общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся, утверждённой приказом № 54/40од МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ-интернат № 6 города Ялуторовска от 30 августа 2019 года.

Рабочие программы по коррекционному курсу «Ориентировка в пространстве» составлены на основе базового варианта программы обучения ориентировке в пространстве и мобильности слепых и слабовидящих учащихся 5 - 12 классов. Методическое пособие «Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III- IV вида» В.З. Денискиной, М.В. Венедиктовой – ООО «ИПТК «Логос» ВОС» Москва - 2007 год.

#### **Учебный план (количество часов):**

8 класс — 3 часа в неделю, 90 часов в год.

9 класс — 3 часа в неделю, 90 часов в год.

10 класс — 3 часа в неделю, 90 часов в год.

**Цель:** отработка практических навыков ориентирования и мобильности, совершенствование навыков использования общественного транспорта, объектов соцкультбыта и учреждений.

#### **Задачи:**

- поддержание у учащегося мотивации к учебной деятельности по ориентированию и мобильности, устойчивого интереса к занятиям;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях;
- развитие у учащихся волевых качеств по преодолению страха передвижения в пространстве;
- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;

- овладение техникой пользования тростью и другими тифло-техническими средствами, применяемыми при ориентировке в замкнутом и открытом пространстве;
- овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и открытом пространстве (в быту, в общественных учреждениях, в салонах общественного транспорта, в городе, на улицах сельского типа, в естественной среде);
- отработка навыков безопасного использования общественного транспорта;
- обучение приёмам общения со зрячими людьми в процессе пространственной ориентировки;
- отработка навыков ориентировки при передвижении со зрячими сверстниками и взрослыми, с опытным и случайным сопровождающими.

Актуальность проблемы обучения ориентировке в пространстве totally слепых и слепых с остаточным зрением обусловлена тем, что самостоятельное передвижение является для них основной социальной адаптацией. Потеря независимости при передвижении – самая большая потеря инвалида по зрению. Именно через неё люди с глубокой патологией зрения начинают чувствовать свой дефект. Обучение ориентировке в пространстве является одной из наиболее актуальных проблем их подготовки к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Без навыков ориентировки в пространстве нарушается нормальная полноценная связь между незрячим человеком и окружающей средой. Недостаточные навыки самостоятельной ориентировки ставят людей с серьёзными зрительными патологиями в постоянную зависимость от зрячих людей. Кроме того, неудовлетворённая потребность в познании окружающего мира и взаимодействия с ним отрицательно влияет на психическое, эмоциональное и физическое состояние.

Многочисленные работы учёных и методистов (В.С. Сверлов, М.Н. Наумов, Л.И. Плаксина, В.З. Денискина и др.) показали, что люди с глубоким нарушением зрения самостоятельно не могут в полной мере овладеть рациональными навыками ориентирования. Они нуждаются в целенаправленном обучении, в формировании психологической, познавательной и физической готовности к самостоятельной ориентировочной деятельности.

### **Список литературы:**

- Денискина В.З., Венедиктова М.В. «Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III- IV вида» ООО «ИПТК «Логос» ВОС» Москва – 2007.
- Наумов М.Н. Обучение слепых пространственной ориентировке – М.; Учпедгизд, 1982.
- Плаксина Л.И. Денискина В.З. «Навстречу незрячему» – М., ВОС, 1998.
- Сверлов В.С. «Пространственная ориентировка слепых» – М.: Учпедгизд, 2003.

## Приложение 6

Аннотация к рабочим программам по коррекционному курсу

«Ориентировка в пространстве»

11 -12 классы

Рабочие программы коррекционно-развивающего курса разработаны в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся, утверждённой приказом № 54/40од МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ-интернат № 6 города Ялуторовска от 30 августа 2019 года.

Рабочие программы по коррекционному курсу «Ориентировка в пространстве» составлены на основе базового варианта программы обучения ориентировке в пространстве и мобильности слепых и слабовидящих учащихся 5 - 12 классов. Методическое пособие «Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III- IV вида» В.З. Денискиной, М.В. Венедиктовой – ООО «ИПТК «Логос» ВОС» Москва - 2007 год.

#### **Учебный план (количество часов):**

11 класс — 4 часа в неделю, 120 часов в год.

12класс — 4 часа в неделю, 120 часов в год.

**Цель:** отработка практических навыков ориентирования и мобильности, совершенствование навыков использования общественного транспорта, объектов соцкультбыта и учреждений.

#### **Задачи:**

- поддержание у учащегося мотивации к учебной деятельности по ориентированию и мобильности, устойчивого интереса к занятиям;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности, направленной на формирование точных представлений о предметах окружающей среды и явлениях;
- развитие у учащихся волевых качеств по преодолению страха передвижения в пространстве;
- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
- овладение техникой пользования тростью и другими тифло-техническими средствами, применяемыми при ориентировке в замкнутом и открытом пространстве;
- овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и открытом пространстве (в быту, в общественных учреждениях, в салонах общественного транспорта, в городе, на улицах сельского типа, в естественной среде);
- отработка навыков безопасного использования общественного транспорта;
- обучение приёмам общения со зрячими людьми в процессе пространственной ориентировки;
- отработка навыков ориентировки при передвижении со зрячими сверстниками и взрослыми, с опытным и случайным сопровождающими.

Актуальность проблемы обучения ориентировке в пространстве тотально слепых и слепых с остаточным зрением обусловлена тем, что самостоятельное передвижение является для них основной социальной адаптацией. Потеря независимости при передвижении – самая большая потеря инвалида по зрению. Именно через неё люди с глубокой патологией зрения начинают чувствовать свой дефект. Обучение ориентировке в пространстве является одной из наиболее актуальных проблем их подготовки к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Без навыков ориентировки в пространстве нарушается нормальная полноценная связь между незрячим человеком и окружающей средой. Недостаточные навыки самостоятельной ориентировки ставят людей с серьёзными зрительными патологиями в постоянную зависимость от зрячих людей. Кроме того, неудовлетворённая потребность в познании окружающего мира и взаимодействия с ним отрицательно влияет на психическое, эмоциональное и физическое состояние.

Многочисленные работы учёных и методистов (В.С. Сверлов, М.Н. Наумов, Л.И. Плаксина, В.З. Денискина и др.) показали, что люди с глубоким нарушением зрения самостоятельно не могут в полной мере овладеть рациональными навыками ориентирования. Они нуждаются в целенаправленном обучении, в формировании психологической, познавательной и физической готовности к самостоятельной ориентировочной деятельности.

### **Список литературы:**

Денискина В.З., Венедиктова М.В. «Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III- IV вида» ООО «ИПТК «Логос» ВОС» Москва – 2007.

Наумов М.Н. Обучение слепых пространственной ориентировке – М.; Учпедгиз, 1982.

Плаксина Л.И. Денискина В.З. «Навстречу незрячему» – М., ВОС, 1998.

Сверлов В.С. «Пространственная ориентировка слепых» – М.: Учпедгиз, 2003.